Математика.

2 класс. УМК « Планета знаний» Математика. М.И. Башмакова

**Тема урока**: Повторение табличного умножения и деления.

**Цель** для учителя:

- способствовать развитию умения выполнять табличное умножение и деление;

- создать условия для формирования умения применять табличное умножение и деление при решении выражений, задач.

Планируемые результаты:

*Предметные*  - имеют представления как соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления, умеют умножать и делить в пределах табличного умножения ( однозначных чисел); решать простые и составные задачи на увеличение в несколько раз, нахождение суммы, выполнять вычисления в 2 действия..

*Личностные УУД* – оценивают свои достижения, собственной учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества.

**Метапредметные** УУД

*Познавательные* – ориентироваться в своей системе знаний, воспринимать информацию необходимую для решения учебной задачи.

*Регулятивные* – самостоятельно выделяют и формулируют цель , составляют план последовательности действий;

*Коммуникативные* - согласованность действий с партнером, вступление в коллективное учебное сотрудничество;

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Орг. момент
 | Число , классная работа. - Какие слова ? |  СловарныеПодписывают число … |
| 1. Минутка чистописания
 | - Для чего прописываем числа?37 – назовите все, что знаете об этом числе. | - красиво и правильно оформлять работы; |
| 1. Устный счет.

( разминка)Целеполагание.Определение темы, постановка целей, планирование. | - Выполним математическую разминку *( Показываете ответы на карточках по очереди, обсуждаете)*- Увеличь 24 на 30;- Уменьши 53 на 21;- Увеличь 9 в 8 раз;- Число на 3 больше 48;- число в котором 2д. и 7 ед.- Есть у нашего Андрейки  Шесть монет по 2 копейки На покупку сладкой плюшки. Сколько денег у Андрюшки?- Мышка зерна собирала, По 2 зернышка таскала, Принесла их 9 раз. Каков мышкин стал запас?54 32 72 51 27 12 18- прочитай числа.- Найдите лишнее. Докажи?- **В ваших ответах звучит тема урока, попробуем ее назвать.** - Всю таблицу изучили?- что будем делать?- Тема….( записываю на доске)- Чему будем учиться, подумайте…. | Ответы показывают на карточках, один записывает на доп. Доске.Ответы называют по 1, сразу.Доп. Доска с записанными числами51 – лишнее т.к. его нет в таблице умножения, остальные результаты табличного умножения.- табличное умножение и деление- да.- повторять … Повторение табличного умножения и деления.- учиться решать примеры, выражения, задачи. |
| Актуализация знанийПрактическое применение | - Чтобы выполнить все задания, давайте вспомним:- как называются числа при умножении?- что обозначает 1 множитель?- 2 множитель? - Как называются числа при делении?Зачем надо знать таблицу умножения? | 1 множитель, 2 множитель, произведение- какое слагаемое взяли,- сколько раз повторилось слагаемое.Быстро решать примеры, выражения, задачи, находить площадь, правильно совершить покупку в магазине, посчитать детей…. Парами…. |
| Повторение табличного умножения.Отработка вычислительных навыков.Работа по учебникуС. 100 №1 (а, б) Проверка с использованием интерактивной доски | 5\*3=15 6\*4=245\*6=30 4\*7 = 287\*5=35 8\*3=245\*8=40 4\*8 = 32 | Комментируют пример, все записывают в тетрадь, решают, проверяют на интер. доске. |
|  Работа в парах  | *Вспомните правила работы в парах.*- Найди выражения с одинаковым значением, соедини.Проверка!-Сколько подобрали выражений, чему равно значение - почему остались лишние? | Дети выполняют на карточках задание.Проверяют.56Получилось 4 и 5 |
| **Физминутка.** |  |  |
| Решение задачи на нах суммы, увеличения в несколько единиц.Фронтальная работа | Учебник с.101, № 3 | Краткая запись, выделение ключевых слов, данных вопросов, решение 1 чел у доски. |
|  Работа в группах*( План последовательности действий )*  | Правила работы в группе.-какие даны выражения?- что надо помнить?Порядок действий, промежуточные ответыПроверка!Кому задание показалось легким?  | На карточках выполняют выражения в несколько действий.- в два действия;- \* и :- + и –Порядок действий, промежуточные ответыОдин из команды выходит, правильно прочитывает, объясняет как решал, все проверяют. |
| Самостоятельная работа ( разноуровневая) Самооценка | - Следующее задание выполните самостоятельно, выберите уровень. Проверка! На доске записаны ответы- проверьте.- Кто справился без ошибок? 1 ошибка, 2 ошибки? - Кто доволен уровнем, который выбрал?Кому задание показалось легким?Можете переходить на следующий уровень. | Дети выбирают уровень, решают, проверяют |
| Итог Рефлексия. | - В начале урока вы поставили цель, все ли сделали, что запланировали?- Значит можно сделать вывод, что мы цели достигли.- Остались ли для вас трудные случаи табличного умножения и деления?- оцените свою работу, те кто собой доволен, старался, со всеми заданиями успешно справился – 5, Кому немного было сложно и не все задания выполнили успешно – 4, Кому было сегодня трудно, и надо еще подучить таблицу – 3 *Молодцы! Спасибо за урок!* | Таблицу умножения повторили.Дети оценивают свою работу показывая пальцы рук. |
| Домашнее задание | Учебник стр. 101, № 4 |  |

*Устный счет*

- Увеличь 24 на 30; **54**

- Уменьши 53 на 21; **32**

- Увеличь 9 в 8 раз; **72**

- Число на 3 больше 48; **51**

- число в котором 2д. и 7 ед. **27**

- Есть у нашего Андрейки

 Шесть монет по 2 копейки

 На покупку сладкой плюшки.

 Сколько денег у Андрюшки? **12**

- Мышка зерна собирала,

 По 2 зернышка таскала,

 Принесла их 9 раз.

 Каков мышкин стал запас? **18**

54 32 72 51 27 12 18